

Аналитическая справка по итогам проведения ВСОКО.

Блок 1. Образовательная программа.

Образовательная программа (ОП).

В ДОУ разработана ОП, полный текст которой находится в свободном доступе (на сайте) / В группах разработаны Рабочие программы педагогов, полный текст которой находится в свободном доступе (на сайте). Полный текст всех реализуемых в ДОУ программ (ОП ДО, дополнительных программ, парциальных программ в рамках ОП ДО), находится в свободном доступе (на сайте). Краткая презентация ОП доступна для ознакомления (на сайте). Объем, структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. ОП содержит разделы, описывающие образовательные условия реализации ОП, соответствующие п. 3.1-3.6 ФГОС ДО.

Содержание обязательной части ОП соответствует ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения ОП в обязательной части, соответствуют ФОП ДО. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствует ФОП ДО. В программе (в т.ч. и Рабочих программах) имеют место вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО. Отражены особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. Прописаны способы и направления детской инициативы. В программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В программе ОП ДО МАДОУ №25 указаны направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) и что входит в содержание КРР на уровне ДОУ. Данный раздел ФОП ДО не учтен при написании Рабочих программ педагогов, его нужно добавить путем внесения корректировки Рабочей программы.

Рабочая программа воспитания, разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания. ОП ДО МАДОУ №25 и Рабочие программы педагогов содержат календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОП ДО МАДОУ №25 включает часть, формируемую участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах. В ОП ДО МАДОУ №25 предусмотрены Парциальные программы, реализуемые в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. Основные положения ОП (рабочих программ) доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний (за исключением групп раннего возраста).

Блок 2. Условия реализации ООП

Направление 1. Психолого-педагогические условия

Взаимодействие с детьми

Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями (гр .6,11). Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру или другие виды деятельности. Используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Взаимодействие с родителями.

Во всех группах и в д/саду в целом спланирована работы с родителями на учебный год. Однако в группах раннего возраста (№1,3,4) и инструктором по фк использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями и их включенность в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности) не достаточная.

Во всех группах осуществляется анкетирование и проводятся опросы родителей (законных представителей) детей необходимо составлять аналитической справки. Результаты анкетирования и опросов родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.

У инструктора по фк не запланированы анкетирование и опросы родителей, необходимо внести корректировку в план взаимодействия с родителями.

Направление 2. Организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.

Насыщенность. В гр 5, 7,10 тема (на момент проведения всоко) комплексно-тематического планирования имеет свое отражение не во всех развивающих центрах.

В гр 9 не в полной мере представлено наличие и разнообразие оздоровительного оборудования.

В гр 12 центр экспериментирования не совсем соответствует возрастным особенностям детей и недостаточно технических средств обучения.

В гр 7,10 наличие и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) не в полной мере обеспечивает игровую и творческую активность всех воспитанников.

Вывод: В соответствии с темой к-т планирование менять насыщенность центров активности в группах, привести центры экспериментирования и труда в соответствие с возрастными особенностями детей, пополнить выносной материал групп.

Трансформируемость. В гр. 4,10,7,12,5,1- есть функциональные ширмы и перегородки, но в недостаточном кол-ве. В гр 1,3,8- ширмы и перегородки отсутствуют. В достаточном кол-ве данный есть в 9 и 11 группах.

В гр 7, 12 недостаточно переносных материалов.

Вывод: Во всех группах д/сада, за исключением 9 и 11, детям не предоставляется возможность изменения пространства группы за счет многофункциональных ширм и перегородок. Необходимо продумать данный вопрос и с участием родителей смастерить (должно быть не менее 2-х).

Полифункциональность.

Во всех группах используются продукты детской и взрослой дизайн деятельности для оформления макро-микросреды.

Во всех группах д/сада, за исключением 9 и 11, детям не предоставляется возможность изменения пространства группы за счет многофункциональных ширм и перегородок. Необходимо организовать в группе для детей «стену творчества», есть только в гр 8.

Вариативность

Во всех группах выдержано зонирование пространства. В группах имеются в наличии центры по пяти основным образовательным областям. Центры в группах рационально расположены. Но не во всех группах имеются пространство для уединения (нет в гр 4,10,12), имеются, но не дооформлены (не отгорожены ширмой, например, или не имеют постоянного места расположения (спросят –есть, а на постоянной основе нет) в гр. 1,6,7,5. Имеются уголки уединения в гр. 9,11,8,3.

Доступность.

Во всех группах соблюдено соотношение масштаба «рост-глаз-рука», доступность игрового материала в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями, игрового материал соответствует возрасту детей по содержанию.

Безопасность.

Физическая: Во всех группах игровое оборудование не имеет выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены, имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны.

Психологическая: В групповых помещениях и в негрупповых помещениях д/сада цветовое решение способствует спокойной психологической атмосфере, в интерьере групп используются элементы домашней обстановки, например, комнатные растения.

Особенности организации РППС

В целом по д/саду РППС создана как единое пространство. РППС в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО. Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ. Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и семей, педагогов и других сотрудников ДООУ. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, а именно в ДООУ большая часть документооборота ведется в электронном варианте (сведения о воспитанниках, педагогах, их достижениях, учебный план, приказы и т.д.). Планирование работы ДООУ, отчеты педагогов, паспорта групп и помещений ДООУ, проведенных мероприятий, характеристики, мониторинговые работы, календарно- тематическое планирование педагогов, т.д. – все оформляется в электронном виде.

Используется ИКТ для подготовки и проведения родительских собраний, педагогических советов.

Дидактические, методические материалы тиражируются с использованием средств ИКТ. Имеется разработка собственного программного обеспечения к парциальной программе «Родной край», тоже в электронном формате. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет как в отдельные этапы ОД, так и при подготовке мероприятий различного уровня. Информационные технологии активно внедряются в учебно-воспитательный процесс ДОО, что способствует повышению интереса у детей к учебной деятельности и усиливает мотивацию обучения.

Далее сайт ОО. Размещение на сайте учреждения локальных документов. Созданы сайты педагогов. Для того чтобы создать более качественные условия для информатизации образовательного процесса необходимо развитие и совершенствование материальной базы ДОО, Продолжение разработки методик использования ИКТ в образовательном процессе. Широкое внедрение накопленных программно-методических материалов в образовательный процесс.

В ДОО используются элементы цифровой образовательной среды:

- Приобретаются технологические средства для пополнения цифровой образовательной среды; есть доступ к интернету.
- Применяются формы организации деятельности детей с использованием цифровых объектов, например, создание интерактивных дидактических игр в программе POWER POINT. Однако этого недостаточно, поэтому для улучшения процесса цифровизация необходимо создавать дополнительные условия, а именно повышать техническое оснащение, увеличивать создание или накопление информационных образовательных ресурсов (интерактивных игр, виртуальных экскурсий, материалов дистанционного обучения (видео-занятий, мастер-классов и т.д.), повышать компетенции педагогов в работе, т.е. – использовать в своей работе коммуникационные каналы, принимать участие в различных педагогических дистанционных конкурсах, публиковать свои методические наработки в различных электронных журналах и персональном сайте, это позволяет повысить уровень самооценки педагога и помогает при прохождении процедуры аттестации.

Также элементами цифровизации является и использование мессенжеров и Интернет-сайтов ДОО, что позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Направление 3. Кадровые условия -2,7

Уровень квалификации педагогических работников составляет 77,2% (имеют высшую и первую квалификационные категории). Все сотрудники учебно-вспомогательного персонала прошли курсы повышения квалификации по должности (100%). В ДОО работают 36,4 % педагогов с высшим педагогическим образованием, 54,5% - имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности «Дошкольное образование» и 9,1% - педагоги прошедшие профессиональную переподготовку. В учреждении созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников. 100% педагогических работников используют информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет).

Организационно-методическая работа с педагогическими работниками.

Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОО, региональной и федеральной образовательной политике. Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля. Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников. Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога (в рамках работы по плану самообразования). Участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней принимают 36,4% педагогов учреждения. 18,2 % транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах. На уровне ДОО опыт профессиональной деятельности транслируют 50% педагогов. Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 13,6 % педагогов (3 чел.). Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом.

В ДОО функционирует система наставничества, а также в ДОО два педагогических работника, выполняющих функции экспертов.

Направление 4. Материально-технические условия.

Обеспечение образовательного пространства, предусмотренное Программой.

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ОП ДО на печатных и электронных носителях. Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ОП ДО на печатных и электронных носителях. В рамках Библиотечно-информационное обеспечения В ДОУ имеется научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО. Согласно перечня, рекомендованного ФОП ДО, не все литературные произведения и художественные произведения (на бумажных и (или) электронных носителях) имеются в наличии.

В части формируемой участниками образовательных отношений подобраны литературные, музыкальные и художественные произведения подобраны. Литературные, музыкальные, художественные произведения не размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, открытом доступе. Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей. Во всех группах и д/саду в целом обновляются расходные материалы, необходимые для работы, методическая литература. Педагоги используют техническое и мультимедийное сопровождение образовательной деятельности, во всех группах имеется доступ к сети Интернет. Педагоги имеют подписки на эл. журналы и эл. образовательные ресурсы.

Средствами обучения и воспитания обеспечены все группы д/сада, а также музыкальный и физкультурный залы, они подобраны в соответствии с содержанием программы и возрастными и индивидуальными особенностями детей. Однако необходимо в группах уделить внимание музыкальному оборудованию, т. е. создать музыкальные уголки и наполнить их игрушечными музыкальными инструментами, DVD плееры есть в каждой группе. Спортивное и оздоровительное имеется в наличии в каждой группе и физкультурном зале.

Предметно-пространственная среда помещения и Предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступная воспитанникам группы

Оснащённость информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования: имеются 2 интерактивные доски, 2 мультимедийных проектора, 2 телевизора (1-SMART), компьютер, ноутбук, принтер. Педагоги в группах пользуются личными ноутбуками. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

Содержание территории, зданий и помещений в соответствии с СанПиН.

Территория ДОО оформлена, имеются оборудованные участки для прогулки, на каждом участке есть веранда или теновой навес в исправном состоянии. Обеспечена возможность хранения игрушек на участке во всех дошкольных группах. Группам раннего возраста необходимо также обеспечить возможность хранения игрушек (выносного материала) на участке. Во всех группах в организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности на участке, игровыми и физкультурной площадками, озеленённой территорией.

В ДОУ имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельности и др. формы активности ребенка с участием взрослых и др. детей. Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный музыкальный зал; отдельный физкультурный зал. В д/саду обеспечено оснащение дополнительного помещения, позволяющих расширить образовательное пространство (изо студия), также сюда можно отнести и холлы д/сада в которых размещаются информационно-познавательные выставки, выставки творческих работ. В ДОУ имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в т.ч. медицинский кабинет. В ДОУ имеются административные помещения, методический кабинет.

Вся мебель в групповых помещениях, соответствует росту и количеству детей, имеется маркировка. Размещение мебели в спальнях комнатах обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами в группах 6 и 5 соответствует нормам СанПиН, соответствует в большей степени в гр 11,12,7,9,10, соответствует в меньшей степени в гр.1,3,4,8. Необходимо расставить кровати в соответствии с СанПиНом. Имеется 3 комплекта

постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены наматрасников для каждого ребёнка, обеспечивается его смена.

Все системы функционирования исправны (отопление, освещение, водоснабжение). Соблюдается график влажной уборки помещений.

Организация пожарной защищённости

Техническое состояние огнетушителей исправное. Внутренние пожарные краны на водоотдачу с перекаткой рукавов работоспособны, подтверждены актами. Работниками ДОО соблюдаются правила пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима. Эвакуационные выходы имеются, не загромождены. Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре требует замены, так как израсходован лимит гарантии.

Организации питания

Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии, имеет маркировку. Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией. Соблюдается производство готовых блюд в соответствии с технологическими картами. Имеется в наличии и соблюдается примерное десятидневное меню. Питьевой режим организован правильно.

Направление 5. Финансовые условия.

Выделены средства из областного бюджета на финансовые затраты по приобретению учебных (дидактических) пособий, игровых пособий, спортивного инвентаря (игрушки для всех возрастных групп, 2 бизборда по безопасности, костюмы (взрослые) для использования в театрализованных представлениях, спортивный инвентарь для физкультурного зала, корабль (уличное оборудование) для 4 группы, акустическую систему, Коврограф "Ларчик" (комплект + методика). Средства на финансовых затрат по приобретению технических средств обучения и программного обеспечения (на момент проведения ВСОКО) не были выделены, однако в декабре приобретены 2 планшетный компьютера для воспитателей.

Информация о финансовом обеспечении, представлена на официальном сайте ДОО.

Расходы на повышение квалификации педагогических работников (курсы) соответствуют потребностям ДОО.

В ДОО оказываются дополнительные платные образовательные услуги. Прибыль израсходована на приобретение учебных (дидактические) пособия (бизборд по безопасности в холл), на приобретение игрового оборудования (ворота уличные с сеткой). Финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) не были предусмотрены.

Блок 3. Качество содержания и процессов образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Направление 1. Качество содержания образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие. Педагоги демонстрируют вербальное и невербальное свое эмоциональное отношение к событиям жизни окружающих детей. Педагоги учат детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей. Педагоги создают условия необходимые для социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком. В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. Наблюдается деятельность педагогов по развитию социально-коммуникативных навыков детей: проводятся утренний и вечерний круги; имеются групповые традиции; формируются доброжелательные отношения в группе; создает ситуации побуждающие к общению детей друг с другом и взрослыми. Ведется работа по развитию навыков безопасного поведения воспитанников: создана среда по развитию навыков безопасного поведения; в образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.)

Познавательное развитие. Педагоги развивают естественную любознательность воспитанников, познавательную мотивацию и стремятся расширить круг интересов (вовлекает в различные виды деятельности: экспериментирование, д/ игры, решение проблемных ситуаций и т.д.). Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их

интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. Наблюдается разностороннее развитие познавательных способностей воспитанников, поддержка познавательной активности детей (обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей, обогащает «научный» словарь детей). Педагоги знакомят детей с основами математических представлений в игровой форме в течение всего дня; поддерживают интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира через чтение художественной литературы, экскурсии, наблюдения и т.д., представляют информацию в других формах. Педагоги развивают у детей представления о окружающем и социальном мире, рассказывает о человеческих ценностях, правилах и нормах, принятых в обществе, знакомит с отечественными традициями и праздниками.

Речевое развитие. Педагог является образцом речевого этикета, ведет работу по развитию речевого слуха воспитанников (читает вслух, организует речевые игры, постоянно звучит правильная речь педагога, разучивает с детьми стихи, чистоговорки и т.д., поправляет неправильно сказанные детьми слова). Развивают словарный запас воспитанников, используя различные приемы побуждения (употребление педагогом всех частей речи, обсуждение с детьми прочитанных книг, стимулирует развернутые ответы, уточняет понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.). Педагоги способствуют развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника (вызывает желание детей сопровождать свои действия речью, учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий, побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.) Педагоги стимулируют интерес детей старшего дошкольного возраста к письменной речи (обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.). Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей, ежедневно читают детям и обсуждают с ними прочитанное, используют во взаимодействии с воспитанниками детский игровой фольклор).

Художественно-эстетическое развитие. Педагоги приобщают детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре, способствуют обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.). Знакомят детей с миром искусства (показывают детям картины и рассказывают о них; слушают с детьми музыку; читают художественную литературу и т.д.). Педагоги системно развивают творческие способности детей с учетом их возможностей и интересов (показывают детям различные техники и приемы воплощения их замыслов, организует выставки детских работ. В музыкальном развитии детей участвует музыкальный руководитель, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.). Педагоги тоже вовлекают детей в музыкальную деятельность (организует игры с музыкальным сопровождением, прослушивают музыкальные произведения, поет совместно с детьми песни). Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области художественного конструирования и моделирования (педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования. Педагоги систематически вовлекают детей в театральную-словесную деятельность с учетом их потребностей, возможностей и интересов (вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи). Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках.

Физическое развитие. Педагоги ведут работу по формированию у детей здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы; совместно с детьми в ходе разных мероприятий (спортивные соревнования, проекты, экскурсии, походы и т.д.) и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогают детям осознать пользу соблюдение элементарных норм и правил ЗОЖ, демонстрируют пример здорового образа жизни. К организации и проведению физкультурных занятий и спортивных мероприятий привлекается инструктор по физической культуре. Наблюдается поддержка двигательной активности в течение дня (педагог стимулирует детей для занятий в центрах двигательной активности, поддерживает интерес детей к различным подвижным играм, реализует различные мероприятия, способствующие движению: эстафеты, семейные спартакиады и пр.). Педагоги предусматривают разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховки, лепка и пр.), стимулируют интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Педагоги развивают крупную моторику рук детей в разных формах – в подвижных играх со спортивным инвентарем, народных играх, играет вместе с детьми.

Направление 2. Качество образовательного процесса.

Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Педагоги используют различные образовательные технологии, однако дистанционные и электронное обучение не применяют. Педагоги используют различные формы и средства реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями. При организации обучения педагоги традиционные методы дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. При выборе методов воспитания и обучения педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи.

Учёт особенностей образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе. Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени, проводят занятия (др. виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН. Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности. Педагоги организуют различные культурные практики.

Применение способов и направлений поддержки детской инициативы.

Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня. В группе созданы различные центры активности. Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях. Методы и приёмы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Педагоги обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Деятельность педагогов осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Направления деятельности педагог реализует в групповых и индивидуальных формах. Педагогами не разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи.

Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)

В детском саду имеются целевые группы. Чтобы выстроить работу по обеспечению коррекции нарушений развития у различных категорий детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей необходимо разработать Программу КРР.

Блок 4. Качество результатов образовательной деятельности.

Направление 1. Показатели качества процессов.

В ДОО проводится педагогическая диагностика планируемых результатов. Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика проводится на основе малоформализованных диагностических методов. Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей. Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста. Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики. По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и должно осуществляться их дальнейшее планирование. На момент проведения ВСОКО только в гр 5 был составлен план работы.

Направление 2. Показатели качества результатов.

Уровень освоения образовательных областей ОП ДО составляет 97,6 % от общего числа диагностируемых воспитанников. Качество усвоения программы составило 85,8%. Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования составляет 100%.

Педагоги МАОУ СОШ № 20 положительно отзываются о готовности детей к школе.

Динамика показателя здоровья детей. По сравнению с аналогичным периодом 2022г (январь-сентябрь) уменьшение числа случаев заболеваний одним ребенком сократилось на 12,3 % и составило 17,8 детодней на одного ребенка (в 2022г- 20,3 детодня).

Динамика уровня адаптации детей раннего возраста. В 2023г произошел рост числа случаев тяжелой адаптации детей по сравнению с 2022годом (2022г- 1 случай; 2023г- 3 случая)

Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В конкурсах принимают участие 45% воспитанников.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов. По результатам анкетирования родителей проведенного, с 28.04. по 14.05. 2023 года, полностью удовлетворены или скорее удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 97 % родителей. В анкетировании приняли участие 124 родителя, что составило 67%.

Блок 5. Качество управления.

Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования.

ДОО имеет в наличие программу Развития и другие локальные, нормативные акты. Имеется предписание от Роспотребнадзора. Срок выполнения предписанных замечаний и нарушений – май 2024г. Администрация д/сада принимает ответственные решения по устранению данного предписания. Эффективность работы органов управления ДОО подтверждают наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, Наблюдательный, Педагогический совет ДОО), Совета родителей, профессионального союза работников ДОО. В ДОО созданы и осуществляют деятельность инициативные рабочие группы, комиссии. В наличие планы, отчеты, протоколы заседаний, указывающих на эффективность работы. В ДОО отсутствуют обращения (жалобы) граждан по поводу конфликтных ситуаций.

Сохранение и укрепление здоровья.

В ДОО организуются и проводятся мероприятия, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Отсутствует травматизм сотрудников и воспитанников. Организовано питание воспитанников и сотрудников д/ сада. Организован периодический м/осмотр сотрудников.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В ДОО оказываются дополнительные платные услуги по 3 программам допобразования. Программы по дополнительным платным услугам имеются в наличии и размещены на сайте ДОО в свободном доступе. Доля детей, пользующихся дополнительными платными услугами составляет 54% от общего числа детей, посещающих д/сад. Удовлетворенность родителей составляет более 80%.

Комплексная безопасность.

В ДОО имеется в наличии паспорта безопасности. Оборудована системы видеонаблюдения. Имеется в наличие «тревожная кнопка». Осуществляется физическая охрана МАДОУ № 25. Территория для прогулок огороженная. В ДОО действует пропускной режим. Оценка родителями безопасных условий пребывания детей в д/саду высокая.

Развитие системы управления охраны труда.

В ДОО имеется специалист по ОТ. Действует программа производственного контроля. Проводится оценка условий рабочих мест (СОУТ).

Организация ФХД

В ДОО имеется ПФХД и он выполняется. ДОО выполняет муниципальное задание. Имеется оценки технического состояния здания.

Открытость и доступность ДОО для участников ОО

В ДОО имеется официальный сайт в сети Интернет. Размещенная информация об организации является полной и актуальной. Взаимодействие с получателями образовательных услуг доступно и осуществляется по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Выводы и предложения.

Блок 1.

1. Содержательный раздел Рабочих программ педагогов дополнить пунктом «Коррекционно-развивающая работа», с указанием направлений, задач и содержания КРР на группы в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Педагогам групп № 1,3,4 внести корректировки в Рабочие программы в пункты «Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик» и «Способы и направления детской инициативы» в соответствии с возрастными особенностями детей.

3. Педагогам дошкольных групп внести корректировку в пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» в п.п. б, а именно убрать текст, касающийся детей раннего возраста.

4. В Рабочую программу музыкальных руководителей добавить возраст с 1 года до 2-х лет и прописать содержание работы через все разделы программы.

5. В Рабочую программу инструктора по фк необходимо внести существенные изменения и согласовать ее с ФОП ДО.

Блок 2.

1. Педагогам групп № 1,3,4 и инструктору по фк необходимо расширить применение форм, методов и способов работы с родителями.

Предлагаю на следующий уч. год в план взаимодействия с родителями включить проектную деятельность, групповые выставки и конкурсы.

2. Привести в соответствие с ФГОС ДО РППС групп (обозначенных выше) с учетом выявленных замечаний.

3. Повысить % квалификации педагогов (1 и высшей категорий).

Педагогам принимать активное участие в транслировании своего опыта работы и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях образования.

4. Педагогам обеспечить наличие (на бумажных или электронных носителях) литературных произведений, музыкальных произведений, художественных произведений, согласно перечня ФОП ДО, и разместить их в свободном доступе (в группе, музыкальном зале).

5. Педагогам рекомендуется иметь электронные подписки на электронные журналы или образовательные сайты, используемые в образовательном процессе.

6. В группах д/сада создать музыкальные уголки.

7. Администрации ДОО продолжить оснащение информационно-коммуникативными средствами групповые помещения.

8. Педагогам групп № 1,3,4 обеспечить возможность хранения игрушек (выносной материал) на прогулочном участке с привлечением родительского актива групп.

9. Во всех группах д/сада расставить мебель в спальнях комнатах согласно требований СанПиН и пожарной безопасности.

10. Администрации ДОО способствовать выделению средств на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения.

11. Администрации ДОО способствовать выделению средств для замены пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

Блок 3.

1. В группах № 1,3,4 больше уделять внимания формированию ЗОЖ у детей в ходе проведения различных мероприятий, а также развитию мелкой моторики рук через пальчиковые игры, шнуровки и т.д.

2. Педагогам разработать и разместить на личном сайте и сайте ДОО занятия для использования в дистанционном обучении.

3. Педагогическому коллективу (рабочей группе) разработать Программу коррекционно-развивающей работы в ДОО.

Блок 4.

1. Педагогам составить и реализовать план работы по эффективному педагогическому воздействию (с использованием игр).

2. Педагогам групп раннего возраста необходимо заранее проводить работу с родителями по профилактике тяжелых случаев адаптации. Применять в работе с детьми современные формы и способы для смягчения адаптации у детей раннего возраста.

3. Педагогам задействовать в детских конкурсах большее количество воспитанников.

Блок 5.

1. Администрации ДОО способствовать выделению средств на устранение выявленных замечаний , в ходе проверок надзорными органами, и стремиться к своевременному их устранению.