

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей  
(МАДОУ №25)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от «31» 08 2023 г. № 1)



## Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МАДОУ №25».

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МАДОУ №25 разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ОП ДО МАДОУ № 25;
- уставом МАДОУ № 25;
- адаптированной образовательной программой МАДОУ № 25.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МАДОУ № 25, осваиваемой воспитанником.

## **2. Цели и задачи ИОМ**

### **2.1. Цели ИОМ:**

– обеспечение права воспитанников МАДОУ № 25 на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;  
– обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;  
– создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

### **2.2. Задачи ИОМ:**

– организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОО и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;  
– определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;  
– обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

### **3.1. Разработка ИОМ.**

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ТПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ № 25

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ТПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

## 3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МАДОУ №25 является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МАДОУ №25 в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №25

## 4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МАДОУ №25 по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ТПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МАДОУ №25, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

#### 4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

### 5. Формы работы по ИОМ

#### 5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

### 6. Структура ИОМ

#### 6.1. ИОМ содержит:

## **1. Титульный лист:**

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МАДОУ №25;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ТПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

## **2. Общие сведения:**

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ТПМПК;
- рекомендации ТПМПК;
- рекомендации ТПМПК специалистам.

## **3. Характеристика развития ребенка:**

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

## **4. Условия реализации ИОМ:**

- планы ОД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

## **7. Ответственность**

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МАДОУ №25 для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

### Форма ИОМ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей  
(МАДОУ №25)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

\_\_\_\_\_ Н.В.Мамаева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

\_\_\_\_\_ Л.А.Трефилова

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_

(Ф. И. О. обучающегося)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г №\_\_

(дата и номер протокола ТПМПК)

20\_\_ / \_\_ учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

(дата ознакомления)

### Общие сведения

Ф. И. О. ребенка	
Дата рождения	
Группа	
Ф. И. О. родителя (законного представителя)	
Возраст	
Образование	



### Календарно-тематический план занятий

Дата	Тема занятия	Количество	Ф. И. О. и подпись специалиста
<...>	<...>	<...>	<...>

### Примерный распорядок дня дошкольника

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика					
Игры и самостоятельная деятельность					
Организованная образовательная деятельность					
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

### Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Ф. И. О. специалистов	Направление развития	Мероприятие	Дата	Примечание
	Речевое			
	Художественно-эстетическое			
	Познавательное			
<...>	<...>	<...>	<...>	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы:

– <...>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021973

Владелец Трефилова Любовь Анатольевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024